

PROGETTO DIDATTICO 2025-2026 “ESPLORIAMO LA SARDEGNA: UN’ISOLA DI MARE, STORIA E TRADIZIONI”						
GEOGRAFIA E STORIA (13 OTTOBRE – 21 NOVEMBRE * 14 INCONTRI)						
Competenze europea	Campi d’esperienza prevalenti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Esperienze - attività	Metodologia	Verifica/valutazione
- Alfabetico funzionale - Materia di spirito di iniziativa ed imprenditorialità - Competenza miultilinguistica	- Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole	- Il bambino: Si sa esprimere attraverso il linguaggio verbale (3-4-5 anni)	- Ascoltare, comprendere e arricchire il lessico e la struttura della frase (3-4-5 anni) - Utilizzare la lingua per descrivere	1 - Evento: - Esposizione elementi che contraddistinguono la Sardegna e discussione su impressioni e pre-conoscenze dei bambini.	- Osservazione e conversazione - Cooperative learning	- Osservazione sistematica - Conversazione libera e guidata
- Alfabetico funzionale - Matematica, scientifica e tecnologica	- Immagini, suoni e colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo	Il bambino: - Ascolta e comprende una storia imparando parole nuove (3-4-5 anni) - Si esprime riportando i suoi	- Ascoltare, esprimersi, rielaborare, comunicare (3-4-5 anni) - Riflettere e confrontarsi con gli altri su un argomento (4-5 anni)	2 – Introduzione alla geografia della Sardegna - Lettura del racconto sulla leggenda sulla creazione della sardegna “L’impronta di Dio”	- Circle time - Conversazione - Didattica multimediale	- Osservazione sistematica - Conversazione libere e guidata

		pensieri e le sue emozioni (4-5 anni) - Ascolta, utilizza parole nuove, sperimenta la musicalità della sua voce (3-4-5 anni)	- Ascoltare e memorizzare (3-4-5 anni)			
- Alfabetico funzionale - Matematica, scientifica e tecnologica - Personale, sociale e civica, imparare ad imparare - In materia di Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	- Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole	Il bambino: - Osserva il cambiamento degli elementi geografici (3-4-5 anni) - Ne coglie le differenze e le trasformazioni (4-5 anni) - Partecipa e collabora alle attività collettive (3-4-5 anni)	- Esplorare elementi della natura sperimentando (3-4-5 anni) - Utilizzare i sensi per riconoscere aspetti e caratteristiche di un elemento geografico (4-5 anni)	3 – Realizzazione della cartina fisica della Sardegna differenziata per età	- Cooperative learning - Imparare facendo	- Conversazione guidata - Attività fino motoria - Elaborazione grafico/pittorico libera e guidata
- Alfabetico funzionale - Imparare ad imparare - In materia di Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	- Il sé e l'altro - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole	Il bambino: - Collabora e partecipa alle attività collettive (3-4-5 anni) - Il bambino raggruppa secondo criteri (4-5 anni) - Prende iniziative di lavoro (4-5 anni)	- Ascoltare e comprendere ciò che viene raccontato, utilizzare parole nuove, cominciare ad arricchire il proprio lessico - Sperimentare percorsi con il corpo (3-4-5 anni)	4 – Breve racconto sulla prima famiglia arrivata in Sardegna "I Fortissimi" (Neolitico) - Attività: drammatizzazione della storia da parte dei bambini (previa costruzione della zattera)	- Cooperative learning - Imparare facendo	- Conversazione guidata - Percorsi motori - Giochi strutturati

- Alfabetico funzionale - Imparare ad imparare - Matematica, scientifica e tecnologica	- Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole	Il bambino: - Ascolta e comprende una storia imparando parole nuove (3-4-5 anni) - Si Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi (3-4-5 anni) - Identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità (4-5 anni)	- Ascoltare, esprimersi, comunicare (3-4-5 anni) - Rielaborare, riflettere e confrontarsi con gli altri su un argomento (3-4-5 anni) - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni (3-4-5 anni)	5 - Breve racconto sulla prima famiglia arrivata in Sardegna “I Fortissimi”: villaggi e allevamento e caccia (Neolitico) - Attività: gioco di classificazione degli animali cacciati da Fortissimus	- Cooperative learning - Gruppi di lavoro omogenei	- Percorsi motori - Giochi strutturati
- Alfabetico funzionale - Matematica, scientifica e tecnologica - Competenza personale, sociale e civica; capacità di imparare ad imparare	- Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo - Il corpo in movimento	Il bambino: - Sviluppa schemi motori interagendo con gli altri (3-4-5 anni) - Esegue semplici misurazioni e classificazioni (4-5 anni)	- Realizzare uno strumento con materiali diversi (3-4-5 anni) - Partecipare ad un progetto comune (3-4-5 anni)	6 – Breve racconto sulla prima famiglia arrivata in Sardegna “I Fortissimi”: pesca (Neolitico) - Attività: gioco sulla pesca	- Imparare facendo - Problem solving	- Giochi strutturati - Attività fino e grosso motorie
				7 – Attività varie di potenziamento degli argomenti trattati		

- Alfabetico funzionale - Competenza personale, sociale e civica; capacità di imparare ad imparare - Materia di spirito di iniziativa ed imprenditorialità	- Immagini, suoni e colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo	Il bambino: - Ascolta e comprende (3-4-5 anni) - Esercita potenzialità sensoriali e conoscitive (3-4-5 anni) - coglie le trasformazioni del materiale usato (3-4-5 anni)	- Arricchire il lessico e la struttura della frase (3-4-5 anni) - Effettuare collegamenti tra azione e risultato (3-4-5 anni) - Scegliere e usare materiali e strumenti adatti per realizzare le proprie idee (3-4-5)	8 – Breve racconto sulla prima famiglia arrivata in Sardegna “I Fortissimi”: - artigianato (Neolitico) - Attività: incontro con l’artigiano del posto e dimostrazione di creazione vasellame e partecipazione attiva dei bambini	- Conversazione - Ricerca-azione-sperimentazione - Didattica laboratoriale	- Conversazione libera e guidata - Elaborazioni manuali libere e guidate
- Alfabetico funzionale - Competenza personale, sociale e civica; capacità di imparare ad imparare - Materia di spirito di iniziativa ed imprenditorialità	- Immagini, suoni e colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo	Il bambino: - Ascolta e comprende (3-4-5 anni) - Esercita potenzialità sensoriali e conoscitive (3-4-5 anni) - coglie le trasformazioni del materiale usato (3-4-5 anni)	- Arricchire il lessico e la struttura della frase (3-4-5 anni) - Effettuare collegamenti tra azione e risultato (3-4-5 anni) - Scegliere e usare materiali e strumenti adatti per realizzare le proprie idee (3-4-5)	9 – Breve racconto sulla prima famiglia arrivata in Sardegna “I Fortissimi”: - artigianato (Neolitico) - Attività: laboratorio costruzione vasellame con argilla argilla e das in sezione	- Conversazione - Ricerca-azione-sperimentazione - Didattica laboratoriale	- Conversazione libera e guidata - Elaborazioni manuali libere e guidate
- Personale, sociale e civiche e capacità di imparare ad imparare - In materia di spirito di iniziativa	- Il sé e l’altro - Il corpo in movimento - La conoscenza del mondo	- Osserva situazioni, formula ipotesi e valutazioni (4-5 anni) - Ipotizza semplici procedure o sequenze di	- Esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni (4-5 anni) - Prende iniziative di gioco e di lavoro (4-5 anni)	10 – Caccia al tesoro in giardino alla ricerca di reperti archeologici del neolitico	- Cooperative learning - Ricerca-azione-sperimentazione - Gruppi di lavoro	- Conversazioni libere e guidate - Giochi strutturati - Attività motorie coordinate

ed imprenditorialità		operazioni per lo svolgimento di un compito (4-5 anni)	- Esplorare e utilizzare ambienti, strumenti e materiali (3-4-5 anni)			
- Alfabetico funzionale - Matematica, scientifica e tecnologica - In materia di spirito di iniziativa ed imprenditorialità	- I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo - Immagini suoni e colori	Il bambino: - Collabora alle attività collettive (3-4-5 anni) - Esegue consegne e individua e sceglie materiali (4-5 anni)	- Individuare e utilizzare diversi materiali per la realizzazione di un oggetto (3-4-5 anni)	11 – Breve racconto sulla prima famiglia arrivata in Sardegna “I Fortissimi”: scoperta ossidiana e armi (Neolitico) - Attività: costruzione armi	- Didattica laboratoriale - Imparare facendo - Ricerca-azione- sperimentazione	- Osservazione sistematica - Elaborazioni pratiche libere e guidate
				12 – Attività varie di potenziamento degli argomenti trattati		

STORIA, CARNEVALE E COSTUMI (12 GENNAIO – 12MARZO * 12 INCONTRI)

- Alfabetico funzionale - Matematica, scientifica e tecnologica - Materia di spirito di iniziativa ed imprenditorialità	- Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole	- Il bambino: Si sa esprimere attraverso il linguaggio verbale (3-4-5 anni) - Prende iniziative di di lavoro (4-5 anni) - Esercita potenzialità sensoriali e conoscitive (3-4-5 anni)	- Ascoltare, comprendere e arricchire il lessico e la struttura della frase (3-4-5 anni) - Esplorare ambienti e utilizzare strumenti e materiali (3-4-5 anni) - Scegliere e usare materiali e strumenti	1 – Breve racconto sulla costruzione della capanne in legno e paglia (Neolitico) + Attività: costruzione di capanne (una grande e altre in miniatura)	- Conversazione - Imparare facendo - Ricerca-azione- sperimentazione	- Osservazione sistematica - Conversazione libera e guidata - Attività fino motorie
--	--	---	--	--	---	--

			adatti per realizzare le proprie idee (3-4-5 anni)			
- Matematica, scientifica e tecnologica - Materia di spirito di iniziativa ed imprenditorialità	- Immagini, suoni e colori - I discorsi e le parole - la conoscenza del mondo	Il bambino: - Prende iniziative di lavoro (4-5 anni) - Esercita potenzialità sensoriali e conoscitive (3-4-5 anni)	- Esplorare ambienti e utilizzare strumenti e materiali (3-4-5 anni) - Scegliere e usare materiali e strumenti adatti per realizzare le proprie idee (3-4-5 anni)	2 – Attività: costruzione di capanne (una grande e altre in miniatura)	- Conversazione - Imparare facendo - Ricerca-azione-sperimentazione	- Osservazione sistematica - Conversazione libere e guidata - attività fino motoria
- Alfabetico funzionale - Matematico-scientifica e tecnologica - Spirito di iniziativa e imprenditorialità	- Il sé e l'altro - La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole	Il bambino: - Chiede e offre spiegazioni (4-5 anni) - Confronta quantità (3-4-5 anni)	- Mettere in atto la sequenza di azioni necessari in funzione dell'attività da svolgere (4-5 anni) - Partecipare ad un progetto comune (3-4-5 anni)	3 – Breve racconto sull'incontro con altri villaggi e sull'attività di scambio "Baratto" (Enolitico) + Attività: gioco strutturato con mercatino sul baratto	- Laboratori di drammatizzazione - Cooperative learning	- Osservazione - Conversazione libera e guidata
- Alfabetico funzionale - In materia di consapevolezza ed espressione culturale - Personale, sociale e civica	- I discorsi e le parole - Il sé e l'altro - La conoscenza del mondo	Il bambino: - Sviluppa il senso di appartenenza (3-4-5 anni) - Riferisce correttamente eventi del passato recente (4-5 anni)	- Ascoltare, comprendere e arricchire il lessico e la struttura della frase (3-4-5 anni) - Raccontare e comunicare utilizzando il	4 – Incontro circle time con i bambini che raccontano le loro visite in paesi della Sardegna con le loro esperienze e impressioni	- Circle time - Conversazione	- Conversazione libera e guidata

			linguaggio e le emozioni (3-4-5 anni)			
- In materia di Spirito di iniziativa ed imprenditorialità - Matematica, scientifica e tecnologica	- Il sé e l'altro - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole	Il bambino: - Collabora e partecipa alle attività collettive (3-4-5 anni) - Il bambino raggruppa secondo criteri (4-5 anni) - Prende iniziative di lavoro (4-5 anni)	- Scegliere e usare materiali e strumenti adatti per realizzare le proprie idee (3-4-5 anni) - gestire autonomamente materiali, consegne e attività (3-4-5 anni) (3-4-5 anni)	5 – Breve racconto sulla scoperta dei metalli (Enolitico) + Attività: realizzazione di bracciali, collane e armi (Forse artigiana che fa braccialetti)	- Cooperative learning - Ricerca-azione-sperimentazione	- Osservazione sistematica - Elaborazione manuale libera e guidata
- Matematica, scientifica e tecnologica - In materia di Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	- Il sé e l'altro - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole	Il bambino: - Collabora e partecipa alle attività collettive (3-4-5 anni) - Il bambino raggruppa secondo criteri (4-5 anni) - Prende iniziative di lavoro (4-5 anni)	- Scegliere e usare materiali e strumenti adatti per realizzare le proprie idee (3-4-5 anni) - gestire autonomamente materiali, consegne e attività (3-4-5 anni) (3-4-5 anni)	6 – Attività: realizzazione di bracciali e collane	- Cooperative learning - Ricerca-azione-sperimentazione	- Osservazione sistematica - Elaborazione manuale libera e guidata
- Alfabetico funzionale - Competenza personale, sociale e civica - In materia di consapevolezza ed espressione culturale	- I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo	Il bambino: - Ascolta e comprende narrazioni (3-4-5 anni) - Osserva, riflette e racconta (3-4-5 anni)	- Osservare (3-4-5 anni) - Riflettere (3-4-5 anni) - Porre domande (3-4-5 anni)	7 – Illustrazione con immagini su Lim delle feste in costume sarde e di maschere tradizionali di carnevale - Circle time sulle conoscenze dei	- Conversazione libera e guidata - didattica multimediale	- Conversazione libera e guidata

				bambini riguardo al tema		
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità - In materia di consapevolezza ed espressione culturale	- La conoscenza del mondo - Immagini, suoni e colori	Il bambino: - Sa esprimere attraverso arti grafiche e/o manipolative argomenti osservati e ascoltati (3-4-5 anni) - Sviluppare il coordinamento fino motorio, oculo-manuale e grosso-motorio (4-5 anni)	- Esprimere e rielaborare creativamente idee personali (4-5 anni) - Sa scegliere e utilizzare in modo corretto materiali per realizzare le sue idee creative (3-4-5 anni)	8 – Attività: Realizzazione o coloritura dei Costumi tipici e maschere carnevale	- Didattica laboratoriale - Gruppi di lavoro omogenei	- Osservazione sistematica - Elaborazioni creative - Elaborazione grafica libera o guidata
- In materia di consapevolezza ed espressione culturale - In materia di spirito di iniziativa e imprenditorialità	- Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo	Il bambino: - Collabora e partecipa alle attività collettive (3-4-5 anni) - Si esprime con l'utilizzo di tecniche pittoriche (3-4-5 anni)	- Avanzare proposte per la scelta e realizzazione di un progetto (4-5 anni) - Scegliere e utilizzare materiali e strumenti (3-4-5 anni)	9 – Realizzazione addobbi carnevale e maschere in sezione	- Didattica laboratoriale - Imparare facendo	- Osservazione sistematica - Elaborazione grafica libera
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità - In materia di consapevolezza ed espressione culturale	- La conoscenza del mondo - Immagini suoni e colori	Il bambino: - Prende iniziative di lavoro (4-5 anni) - Collabora e partecipa ad attività collettive (3-4-5 anni)	- Avanzare proposte per la scelta e realizzazione di un progetto (4-5 anni) - Scegliere e utilizzare materiali e strumenti (3-4-5 anni)	10 – Breve storia sulla costruzione dei villaggi nuragici (Enolitico) + Attività: realizzazione di nuraghi – bronzetti – ecc	- Didattica laboratoriale - Imparare facendo	- Osservazione sistematica - Elaborazione grafica libera

- Alfabetico funzionale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Matematica, scientifica e tecnologica	- La conoscenza del mondo - Immagini, suoni e colori	Il bambino: - Si esprime con l'utilizzo di tecniche manipolative e pittoriche (3-4-5 anni) - Prende iniziative di lavoro (4-5 anni) - Esercita potenzialità sensoriali e conoscitive (3-4-5 anni)	- Avanzare proposte per la scelta e realizzazione di un progetto (4-5 anni) - Scegliere e utilizzare materiali e strumenti (3-4-5 anni)	1 – Breve storia sull'arrivo dei romani (strade nuove, cavalli, templi, terme, mercati e piazze, mosaici e opere d'arte) (I popoli dal mare) + Attività: mosaici e opere d'arte	- Imparare facendo - Sperimentazione - Didattica laboratoriale	- Osservazione sistematica - Conversazione libere e guidata
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Matematica, scientifica e tecnologica	- La conoscenza del mondo - Immagini, suoni e colori	Il bambino: - Si esprime con l'utilizzo di tecniche pittoriche (3-4-5 anni) - Prende iniziative di lavoro (4-5 anni)	- Avanzare proposte per la scelta e realizzazione di un progetto (4-5 anni) - Scegliere e utilizzare materiali e strumenti (3-4-5 anni)	2 – Attività: mosaici e opere d'arte	- Imparare facendo - Sperimentazione - Didattica laboratoriale	- Osservazione sistematica - Conversazione libere e guidata
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Matematica, scientifica e tecnologica	- La conoscenza del mondo - Immagini, suoni e colori	Il bambino: - Si esprime con l'utilizzo di tecniche pittoriche e manipolative (3-4-5 anni) - Prende iniziative di lavoro (4-5 anni)	- Avanzare proposte per la scelta e realizzazione di un progetto (4-5 anni) - Scegliere e utilizzare materiali e strumenti (3-4-5 anni)	3 - Attività sulle monete libera (frottage-plastillina-das)	- Imparare facendo - Sperimentazione - Didattica laboratoriale	- Osservazione sistematica - Conversazione libere e guidata
- Alfabetico funzionale	- La conoscenza del mondo	Il bambino: - Segue con curiosità e piacere	- Ascoltare, comprendere e arricchire il lessico e	4 - Breve storia sull'arrivo dei Barbari che	- Osservazione e Conversazione	- Osservazione sistematica

- In materia di consapevolezza ed espressione culturale	- Immagini, suoni e colori - I discorsi e le parole	spettacoli di vario tipo (musicali, visivi, di animazione) (3-4-5 anni) - Sviluppa interesse per l'ascolto (3-4-5 anni)	la struttura della frase (3-4-5 anni) - Ascoltare una breve storia con attenzione (3-4-5 anni)	distruggono i villaggi (Esodo nelle campagne e invenzione dei mattoni) + Visione del video sulla creazione dei mattoni (Istituto luce)	- didattica multimediale	- Conversazione libere e guidata
- Matematica, scientifica e tecnologica - Materia di spirito di iniziativa ed imprenditorialità	- La conoscenza del mondo - Immagini, suoni e colori	- Il bambino: - Individua e confronta quantità (3-4-5 anni) - Utilizza i 5 sensi per conoscere, riconoscere, riprodurre i diversi aspetti della realtà (4-5 anni)	- Raggruppare in base a delle qualità (3-4-5 anni) - Partecipare a un progetto comune (3-4-5 anni)	5 - Attività: creazione dei mattoni con terra e paglia	- Osservazione e conversazione - Cooperative learning - Ricerca-azione-sperimentazione	- Osservazione sistematica - Conversazione libera e guidata
- Matematica, scientifica e tecnologica - Materia di spirito di iniziativa ed imprenditorialità	- La conoscenza del mondo - Immagini, suoni e colori	- Il bambino: - Individua e confronta quantità (3-4-5 anni) - Utilizza i 5 sensi per conoscere, riconoscere, riprodurre i diversi aspetti della realtà (4-5 anni)	- Raggruppare in base a delle qualità (3-4-5 anni) - Partecipare a un progetto comune (3-4-5 anni)	6 - Attività: creazione dei mattoni con terra e paglia	- Osservazione e conversazione - Cooperative learning - Ricerca-azione-sperimentazione	- Osservazione sistematica - Conversazione libera e guidata

- In materia di Spirito di iniziativa ed imprenditorialità - Personale, sociale e civica, capacità di imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale	- Il sé e l'altro - La conoscenza del mondo - Il corpo in movimento	Il bambino: - Collabora e partecipa alle attività collettive (3-4-5 anni) - Sa collocare sé stesso, gli oggetti e le persone nello spazio (3-4-5 anni)	- Affinare la motricità grosso e fino motoria (3-4-5 anni) - Costruire e rafforzare un'immagine positiva di sé (3-4-5 anni)	7 – I giochi tradizionali dell'antichità in Sardegna	- Cooperative learning - Imparare facendo	- Osservazione sistematica - Giochi strutturati
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Alfabetico funzionale - Matematico-scientifica e tecnologica	- La conoscenza del mondo - Immagini, suoni e colori	Il bambino: - Prende decisioni relative a compiti in presenza di più possibilità (3-4-5 anni) - Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito (4-5 anni)	- Affinare la motricità fine - Gestire autonomamente materiali e consegne (3-4-5 anni) - Elaborare, realizzare in autonomia un progetto (3-4-5 anni)	8 – Laboratorio cucina tradizionale sarda	- Ricerca-azione-sperimentazione - Imparare facendo - Didattica laboratoriale	- Osservazione sistematica - Elaborazioni creative
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Alfabetico funzionale - Matematico-scientifica e tecnologica	- La conoscenza del mondo - Immagini, suoni e colori	Il bambino: - Prende decisioni relative a compiti in presenza di più possibilità (3-4-5 anni) - Ipotizza semplici procedure o sequenze di	- Affinare la motricità fine - Gestire autonomamente materiali e consegne (3-4-5 anni) - Elaborare, realizzare in	8 – Laboratorio cucina tradizionale sarda	- Ricerca-azione-sperimentazione - Imparare facendo - Didattica laboratoriale	- Osservazione sistematica - Elaborazioni creative

		operazioni per lo svolgimento di un compito (4-5 anni)	autonomia un progetto (3-4-5 anni)			
- Matematico-scientifica e tecnologica - Personale, sociale e civica - capacità di imparare ad imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità	- La conoscenza del mondo - Immagini, suoni e colori	Il bambino: - Utilizza materiali, strumenti e tecniche creative(3-4-5 anni) - Collabora e partecipa alle attività collettive (3-4-5 anni)	- Avanzare proposte per la scelta e realizzazione di un progetto (4-5 anni) - Scegliere e utilizzare materiali e strumenti (3-4-5 anni)	10 – Gli strumenti musicali + Attività: realizzazione di strumenti	- Ricerca-azione-sperimentazione - Imparare facendo - Didattica laboratoriale	- Osservazione sistematica - Elaborazioni creative
- Consapevolezza ed espressione culturale - In materia di cittadinanza -Alfabetico funzionale	- la conoscenza del mondo - Immagini, suoni e colori - Il corpo in movimento - I discorsi e le parole	Il bambino: - Associa stati emotivi a brani musicale (3-4-5 anni) - Sperimenta e combina elementi di base producendo semplici sequenze sonoro musicali(4-5 anni)	- Interpretare con i movimenti del corpo ritmi diversi (3-4-5 anni) - Esprimere stati d'animo ed emozioni (3-4-5 anni)	11 – Ascolto di musica e canti della trazione popolare sarda	- Cooperative learning - Circle time	- Osservazione sistematica - Conversazione guidata
- Consapevolezza ed espressione culturale - In materia di cittadinanza -Alfabetico funzionale	- Immagini, suoni e colori - Il corpo in movimento - I discorsi e le parole	Il bambino: - Comincia a sviluppare rispetto per le vite altrui attraverso al loro conoscenza (3-4-5 anni)	- Esprimere stati d'animo ed emozioni (3-4-5 anni) - Ascoltare e comprendere ciò che viene raccontato (3-4-5 anni)	12 - I personaggi sardi famosi (Benito Urgu – Gigi Riva – Pinuccia Sciola – Michela Murgia – Tazenda) + Attività: canzone	- Circle time - Conversazione	- Conversazione guidata - Osservazione sistematica

			(Cuore e vento o Non poto riposare)		
--	--	--	--	--	--